



"ДЕЛЬФИН"

газета для родителей

ПЛАНЕТА ДЕТСТВА

Март, 2013 год

Выпуск подготовили:

Вторая младшая группа № 2 «Капитошка»

(Синицына О.А., Кинсертдинова М.С.)



ТЕМА НОМЕРА:



Речь на кончиках пальцев

В этом выпуске:

Только у нас

А вы знаете...?.....2

Не мелкие вопросы о мелкой моторике

Моторика – что это?.....3

Родителям на заметку

Это интересно.....4

Советы логопеда.....5

Весёлые ладошки

Давайте поиграем.....6

Будем здоровы

Весёлая гимнастика8



Только у нас А вы знаете

Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему. На кистях рук расположено множество точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы. Рефлекторно с ними связанные.

- Массаж большого пальца – повышает функциональную активность головного мозга.
- Указательного – на состояние желудка.
- Среднего – на кишечник.
- Безымянного – на печень и почки.
- Мизинца - на сердце.



Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие.

Пальчиковая гимнастика в сочетании с речевым сопровождением в стихотворной форме позволяет достичь наибольшего обучающего эффекта.

Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов.

Тренировку для рук и пальцев можно начинать с самого раннего детства:

- Катать между ладонками и пальчиками шарики и палочки разного диаметра;
- Рвать бумагу, отщипывать кусочки от куска глины или пластилина;
- Перекладывать из одной коробочки в другую разные мелкие предметы (бусинки, пуговицы) одной рукой или двумя одновременно.

Любые упражнения будут эффективнее, если они будут регулярны.



Не мелкие вопросы о мелкой моторике

Моторика - это что?

Сколько раз приходилось слышать, как мамаша отчитывает ребенка: «У тебя не руки, а крюки!» или «Что у тебя все из рук валится!». Так вот, для того и нужно развивать у ребенка мелкую моторику с раннего детства, чтобы из рук ничего не валилось, и руки не были крюками. Само ничего не появляется, и для этого тоже нужно приложить усилия. Хотя такие усилия очень приятны и для малыша и для мамы, и они никогда не будут потрачены впустую.

Что же такое мелкая моторика? Если говорить научным языком, это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. Моторные навыки рук и пальцев часто называют ловкостью. Так что без мелкой моторики в нашей жизни никуда. В быту человеку ежеминутно требуется совершать какие-нибудь действия мелкой моторики: застёгивание пуговиц, манипулирование мелкими предметами, письмо, рисование и т. д., поэтому от её развития напрямую зависит его качество жизни. Развитие речи ребёнка также неразрывно связано с развитием мелкой моторики.

Конечно, мелкая моторика развивается естественным образом, начиная с младенческого возраста, но этого недостаточно, чтобы ваш ребенок был гармонично развит и не испытывал проблем в будущем. Так что в очень большой степени именно от Вас зависит, насколько успешен и развит будет ваш ребенок.

Почему так важно для детей развитие тонкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека, центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Педагоги и психологи, единодушно сходятся во мнении о том, что мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие мелкой моторики важно еще и для того, когда ребёнок вырастет, ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия.

Следовательно, нашу цепочку можно дополнить. Мелкая моторика – речь – восприятие – высшие психические функции (мышление, память, внимание).

Правильное развитие мелкой моторики определяет также формирование у ребенка сенсомоторной координации - согласованного действия рук и глаз. С помощью зрения ребенок изучает окружающую действительность, контролирует свои движения, благодаря чему они становятся более совершенными и точными. Глаз как бы «обучает» руку, а с помощью ручных движений в предметах, которыми манипулирует ребенок, открывается больше новой информации. Зрение и движения рук становятся основным источником познания ребенком окружающей действительности. Изучая всевозможные предметы, трогая и ощупывая их руками, ребенок приходит к пониманию причинных связей. Чем старше становится ребенок, тем активнее он использует руки и пальцы, чтобы повторить увиденное или осуществить задуманное. Он строит дома, башни и мосты, рисует животных и людей, буквы и числа, и в конечном итоге учится писать. При выполнении всех этих действий глаза помогают рукам



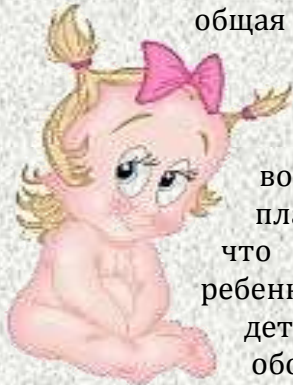
Это интересно



Исторически сложилось так, что развитие функций речи и руки у человека шло параллельно, и первой формой общения людей друг с другом были жесты. В настоящее время учеными установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук (М. М. Кольцова) и совершенствование речи непосредственно зависит от степени тренировки рук.

Эта зависимость обусловлена тем, что в коре головного мозга зона, отвечающая за развитие тонких движений кисти руки и речевая моторная зона расположены очень близко друг от друга. На протяжении всего раннего детства четко прослеживается, как по мере совершенствования тонких движений пальцев рук идет развитие речевой функции.

По результатам проведенных исследований с участием большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.



Приоритет признания пальчиковых игр официальной педагогикой принадлежит немецким специалистам. Еще в 1873 году выдающийся немецкий педагог Фридрих Фребель выделил воспитательное значение пальчиковых игр и включил их в учебный план созданных им детских садов. Фребель высказал предположение, что именно ассоциация звука и смысла слов с собственным телом ребенка наилучшим образом подходит для стиля обучения маленьких детей. В те времена не могло существовать теоретического обоснования этого способа, Фребель делал заключения на основе собственных наблюдений и интуиции.

Ранее существовало множество народных пальцевых игр, потешек, сопровождающих детство наших прабабушек и бабушек, игр теперь уже забытых или полузабытых. В течение последнего десятилетия специалисты занимаются поиском, возрождением таких игр, обращаясь за помощью к этнографам, фольклористам, филологам, используя специальную литературу, проводя опросы в различных регионах России. Многие из вновь обретенных игр не устарели и естественно воспринимаются детьми. С народными пальчиковыми играми ребенок встречался уже в колыбели, вернее, на коленях у мамы, бабушки, няни. Это были еще не игры, а потешки и пестушки – забавы взрослого с ребенком

Советы логопеда

Говорите с ребенком медленно и внятно, достаточно короткими фразами; каждый день читайте ребенку стихи, сказки, обсуждайте картинки; не отказывайте, если ребенок попросит вас в N-ый раз прочитать его любимую сказку, не переходите на "детский язык" (не "сюсюкайте") сами и просите не делать этого других взрослых. Помните, что ваша речь - образец для подражания. Игра - основная деятельность ребенка. Поэтому все занятия с детьми раннего возраста, возможно, проводить только в игровой форме.

Что должен уметь ребенок:

В 3 года малыш имеет полное право коверкать звуки, неправильно строить предложения. Главное, чтобы он понимал обращенную к нему речь и умел донести до других свои мысли. Если ребенок в состоянии выполнить ваши нехитрые просьбы, а вы понимаете его, несмотря на кашу во рту, - все в порядке. Помощь специалиста нужна трехлетним молчунам и тем малышам, которым неясны самые простые ваши требования.

В 4 года ребенок уже должен говорить так, чтобы его понимали не только родители, но и посторонние. Кстати, для мам и пап это своеобразный критерий "правильности" развития их сына или дочери. Родители привыкают к неправильной речи своих детей, и мама, конечно, сможет "перевести" детский язык на взрослый. Но если воспитательница в саду или сосед по несколько раз переспрашивает вашего малыша, возможно, ему нужно позаниматься с логопедом.



Кинсертинова М.С.



Давайте поиграем



Тучка

Тучка солнце повстречала,

Поочерёдное сжимание в кулак («тучка») и разжимание (пальчики растопырены – «солнышко») ладоней обеих рук.

Погостить его позвала.

«Приглашающий» жест пр.рукой. Показать ладошку лев.руки (пальчики растопырены «солнышко»)

«Нет!» - ей солнышко в ответ.

Погрозить ук пальцем пр.руки.

Тучка закрывает свет.

Соединить кулачок пр. руки («тучка») с ладошкой лев.руки (пальчики растопырены – «солнышко»).

Кораблик

Плывёт кораблик по волнам.

Волнообразные движения кистями обеих рук вперёд от себя.

Дельфины слева, справа там.

Волнообразные движения лев. кистью, затем пр. кистью перед собой.

Волна кораблик догоняет

Лёгкие движения кистями от себя.

И ветер с парусом играет.

Помахать обеими руками влево-вправо над головой.



Ёжик

По тропинке, по дорожке

«Рисуем» соединёнными ладонями обеих рук на столе тропинку.

Разъединяем ладони - рисуем дорожку.

Топают к нам чьи-то ножки.

«Пошлёпать» ладошками по столу.

Это ёж – колючий бок,

Движения вправо-влево соединёнными ладонями (пальчики растопырить).

По грибам большой знаток!

Указательным и большим пальцами пр.руки «нанизываем грибочки» на пальчики лев.руки.



Фотогалерея

Один день из жизни группы "Капитошка"



«Засолка капусты»

Мы капусту рубим,
Мы морковку трём,
Мы капусту солим,
Мы капусту жмём





«Птички»

Птички полетели,
Крыльями махали.
На деревья сели,
Вместе отдыхали.



«Замок»

На двери висит замок,
Кто открыть его бы смог?
Потянули,
Покрутили,
Постучали
И – открыли!

«Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики
Мы с тобой подружим маленькие пальчики.
Раз, два, три, четыре, пять,
Начинай считать опять.
Раз, два, три, четыре, пять.
Мы закончили считать.

Будем здоровы!

Весёлая гимнастика

«Кораблики».

Ребёнку предлагается широкая ёмкость с водой, а в ней—бумажные «кораблики», которыми могут быть просто кусочки бумаги. Ребёнок, медленно вдыхая, направляет воздушную струю на «кораблик», подгоняя его другому «берегу».



«Снег и ветер».

Из маленьких кусочков ваты скатываются небольшие шарики - «снег»- и выкладываются на столе. Ребёнку предлагают дуть на «снег», как холодный зимний ветер. При этом «комья снега» должны медленно передвигаться к противоположному краю стола.



«Футбол»

Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот. Ребенок должен, дуя на шарик, загнать его в ворота.





«Пилка дров».

Встать друг против друга парами, взяться за руки и имитировать распиливание дров: руки на себя - вдох, руки от себя - выдох.



«Шторм в стакане»

Предложите ребенку подуть через соломинку в стакан с водой (нужно следить, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижными).

